

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO

Nome: _____

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.
PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D.
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.
SEMANA DE 10 DE MAIO A 14 DE MAIO DE 2021.

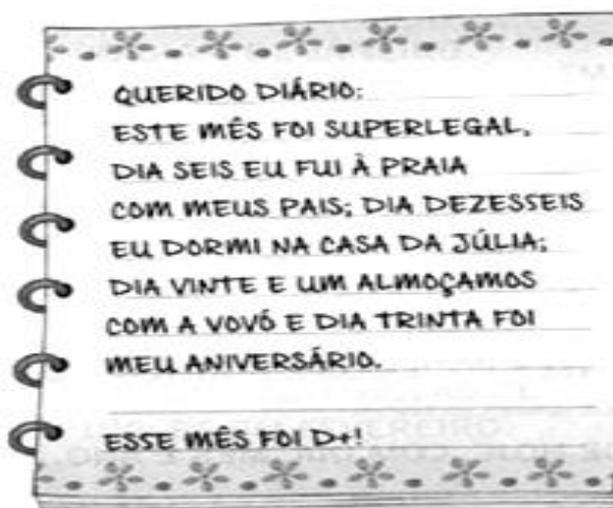
ROLÂNDIA, 10 DE MAIO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Diário pessoal. Matemática: Sistema monetário
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Entender o que é um diário pessoal. Matemática: Identificar cédulas e moedas do nosso sistema monetário.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA: Diário pessoal.

☺ DIÁRIO DA CHAPEUZINHO VERMELHO ☺

ACOMPANHE A LEITURA DO DIÁRIO DE CHAPEUZINHO E MARQUE NO CALENDÁRIO OS DIAS CITADOS POR ELA:



OUTUBRO 2015						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1- QUAL MÊS CHAPEUZINHO DIZ TER SIDO DEMAIS?

R: _____

2-EM QUE DIA E MÊS ELA FOI À PRAIA?

R: _____

3-O QUE ACONTECEU NO DIA 17?

R: _____

4-COM QUEM ELA ALMOÇOOU NO DIA 21 DE OUTUBRO?

R: _____

5-EM QUE DIA FOI COMEMORADO O ANIVERSÁRIO DELA?

R: _____

Leia com muita atenção e complete os espaços com palavras que deem sentido ao diário.

QUERIDO DIÁRIO.....

Hoje eu tive um dia realmente _____!

Logo que acordei, a mamãe disse que minha irmã Lúcia tinha conseguido a bolsa de estudos que ela queria. Lembra que eu escrevi na semana passada que ela havia feito uma prova muito _____ para conseguir uma bolsa de estudos? Pois é, agora ela poderá estudar em uma _____ escola de desenhos artísticos. Ela está _____ para ir fazer a matrícula.

Na escola, tivemos uma aula de ciências _____. A professora fez uma experiência _____: construímos um submarino de garrafa plástica. Achei que ia ser um _____, mas me surpreendi, por ter gostado tanto da experiência.

Mais tarde, quando estávamos jogando queimada na aula de Educação Física aconteceu algo _____. Minha amiga Marcela acabou se machucando. A bola foi direto no seu dedo e ele inchou muito. Ficou _____! A prô teve que ligar para a mãe dela vir buscar. De resto, foi tudo _____.

Depois do almoço fui ao shopping com a mamãe para comprar um presente para a Rafaela, minha prima. Acho que ela vai adorar, porque escolhemos uma coisa _____. Além do presente, escolhemos um cartão super _____. Eu nunca tinha visto uma caixa que virava cartão como esse que compramos. Não é uma ideia _____? Para acabar bem o shopping, ainda tomamos um sorvete _____.

À noite o papai chegou em casa e fomos até um restaurante _____ para comemorar a bolsa de estudos da Lúcia. Todos estavam muito _____ por ela ter conseguido. Papai estava tão _____, que até deixou que a gente escolhesse uma sobremesa _____. Eu achei o máximo!

Agora, escrevendo em você tudo isso, _____ diário, estou me lembrando como gostei desse dia _____. Até amanhã.

MATEMÁTICA: Sistema monetário brasileiro

O Real existe em forma de cédulas e moedas e seu **símbolo** é R\$. Um real se divide em 100 partes iguais que chamamos de centavos. Um real é igual a cem centavos. Para representar quantias, usamos o **símbolo** R\$ seguido do valor.

Ex: R\$ 2,50 Dois reais e cinquenta centavos

DE ONDE VÊM AS MOEDAS?

As moedas do Real são fabricadas pela *Casa da Moeda do Brasil*, que é um órgão do governo federal criado em 1694. Como seu nome já diz, a *Casa da Moeda* é responsável por produzir todo o dinheiro que utilizamos para pagar nossas contas, comprar remédios e ir ao cinema, por exemplo. Esse “dinheiro” inclui não só as moedas, mas também as cédulas do Real.

Se você quiser saber mais sobre a *Casa da Moeda*, visite o site oficial www.casadamoeda.gov.br.



Figura 1 – Casa da Moeda do Brasil

Conhecendo as moedas

				
5 centavos R\$ 0,05	10 centavos R\$ 0,10	25 centavos R\$ 0,25	50 centavos R\$ 0,50	1 Real R\$ 1,00

É interessante notar que a moeda de 1 centavo (R\$ 0,01) foi desativada em 2004.



Moeda de 1 centavo

Cédulas de reais



1) COMPLETE:

a) 15 reais = R\$15,00

b) 20 reais = _____

c) _____ = R\$12,00

d) 33 reais = _____

e) _____ = R\$18,00



2) Quanto cada um tem?

 <p>Teca</p>		<p>R\$ _____</p>
 <p>Cadu</p>		<p>R\$ _____</p>
 <p>Manu</p>		<p>R\$ _____</p>
 <p>Lulu</p>		<p>R\$ _____</p>
 <p>Juca</p>		<p>R\$ _____</p>

ROLÂNDIA, 11 DE MAIO DE 2021 (TERÇA-FEIRA).11º ROTEIRO.

Nome: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>Língua Portuguesa: Planejamento e produção de diário pessoal. Matemática: Sistema monetário brasileiro</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: Planejar e produzir diário pessoal. Matemática: Relacionar notas e moedas de acordo com os preços dos itens relacionados nas atividades.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Registrar no caderno as atividades propostas.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leia com atenção o diário do coelho:

Diário do coelho

Querido diário.

Hoje ao acordar, vi que o sol brilhava no horizonte, indicando bom tempo. Pensando em Florita, coelha que balança este coração, disparei em direção ao campo que fica perto de casa. Colhi lindas flores e fiz com elas um belo buquê para Florita.

Ela ficou encantada e aceitou o convite para um passeio.

Fiquei de patas bambas e a abracei, completa felicidade.

Dizem que pé de coelho da sorte e... Esta é a pura verdade!

Coelhudo sortudo.

Agora responda:

a) Qual o título do texto?

R: _____

b) Quem escreveu esse diário?

R: _____

c) Quem estava pensando em Florita?

R: _____

d) Quem é Florita?

R: _____

e) O que o coelho colheu para Florita?

R: _____

f) Como Florita reagiu ao buquê?

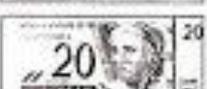
R: _____

Escreva o que se pede na tabela à baixo:

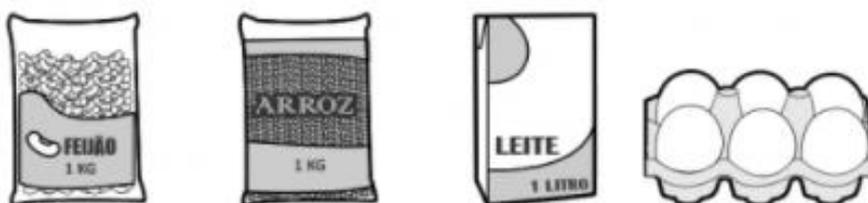
Meu nome (e apelido se tiver)	
Local onde moro	
Um problema ou dificuldade que existe no lugar onde moro	
Medos	
O que quero ser quando crescer	
Pessoas de quem eu gosto	
Coisas de que eu gosto	
Meus sonhos	

MATEMÁTICA: Sistema Monetário

1- Dona Maria está fazendo uma liquidação em sua loja e colocou vários produtos em promoção. Pinte as notas que você precisa para fazer as compras:

 <p>R\$ 85,00</p>	     
<p>R\$ 17,00</p> 	    
<p>R\$ 35,00</p> 	   
<p>R\$ 7,00</p> 	  

2- Descubra o troco que dona Ana irá receber se pagar os produtos que comprou no mercado.



	1 KG FEIJÃO	1 KG ARROZ	1 LITRO DE LEITE	MEIA DÚZIA DE OVOS
VALOR	R\$ 6,00	R\$ 9,00	R\$ 3,00	R\$ 2,00
PAGAMENTO	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00
OPERAÇÃO	10 - 6	___ - ___	___ - ___	___ - ___
TROCO	R\$ 4,00			

ROLÂNDIA, 12 DE MAIO DE 2021. QUARTA-FEIRA, 11º ROTEIRO.

NOME: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Produção de texto. Matemática: Situações problemas com sistema monetário.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Produzir texto, diário pessoal. Matemática: Resolver as situações problemas envolvendo o sistema monetário.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Pense em um dia que foi muito especial para você e depois escreva seguindo os passos abaixo:

UM DIA ESPECIAL NA MINHA VIDA

ONDE ACONTECEU ?	_____ _____ _____ _____
QUEM ESTAVA COM VOCÊ ?	_____ _____ _____ _____
O QUE ACONTECEU ?	_____ _____ _____ _____
POR QUE FOI ESPECIAL ?	_____ _____ _____ _____

MATEMÁTICA

1- Analise a tabela de preço abaixo e responda as questões a seguir:

Mochila - R\$ 48,00

Estojo - R\$ 9,00

Lapiseira - R\$ 6,00

Caderno - R\$ 16,00

Lápis - R\$ 1,00

- a) Qual o produto mais barato? _____
- b) Qual o produto mais caro? _____
- c) Qual o valor da mochila mais o estojo? _____
- d) Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira? _____
- e) Qual o valor total dos materiais? _____
- g) O que posso comprar com R\$ 30,00? _____

- h) Tenho R\$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e um lápis?

R: _____

ROLÂNDIA, 13 DE MAIO DE 2021. QUINTA-FEIRA, 11º ROTEIRO

ROLÂNDIA, 14 DE MAIO DE 2021 (SEXTA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc. Matemática: Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). Matemática: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência Medidas de valor.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Ciências

ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS.

Os animais são seres vivos que possuem algumas características em comum: **nascem, desenvolvem-se, reproduzem-se e morrem**. O conjunto dessas etapas é chamado de ciclo vital.

Eles podem ser classificados em **vertebrados, invertebrados, selvagens, domésticos, terrestres, aquáticos, aéreos**, entre várias outras formas. Vejamos algumas características desses grupos.

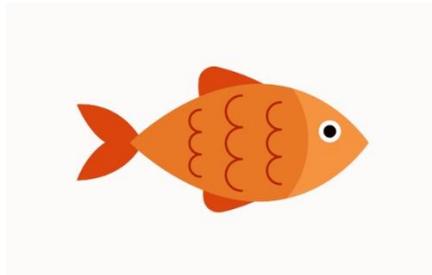
Quais são as características dos animais vertebrados e invertebrados?

Os animais vertebrados são aqueles que possuem vértebras que formam a coluna vertebral. Os animais vertebrados são classificados em: mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes. presença de medula espinhal e coluna vertebral.

Os animais invertebrados são aqueles que não possuem vértebras. Esses animais são encontrados na água, na terra e até mesmo dentro do solo. Os invertebrados incluem todos os animais sem coluna vertebral. Dentre os invertebrados, os mais numerosos são os artrópodes (como insetos, aranhas, escorpiões e crustáceos) e os moluscos (como caracóis, lesmas, mariscos, lulas e polvos).

Peixes

Os **peixes** são animais que **colocam seus ovos na água**, assim eles se desenvolvem fora do corpo da mãe e não precisam dos cuidados maternos ao nascer. **Vivem exclusivamente na água**.



Animal vertebrado – peixe

• Répteis

A maioria dos **répteis nasce de ovos**, que, em grande parte, desenvolvem-se fora do corpo da mãe.



Animais vertebrados - répteis

• Aves

As **aves** têm o corpo coberto de **penas**, possuem bicos e grande parte delas pode voar.



Animais vertebrados – aves

• Mamíferos

Os **mamíferos** são **gerados dentro do corpo da mãe**. Quando nascem, alimentam-se do leite materno. Eles podem viver na terra ou na água.



Animais vertebrados – mamíferos

• Anfíbios

Os **anfíbios** também **nascem de ovos**, que se desenvolvem fora do corpo da mãe. Quando nascem, eles recebem o nome de **girinos**, os quais **vivem na água** e possuem cauda. Na **vida adulta**, podem viver na terra e na água.

Atividades

1) Observe a imagem a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.



- () Esses são animais vertebrados.
- () Esses são animais invertebrados.
- () O grupo de animais aqui representado possui coluna vertebral.
- () Os animais representados nessa imagem não possuem coluna vertebral.

MATEMÁTICA

Leitura de moedas

O real R\$ é a nossa unidade monetária.

Observe as moedas em uso no Brasil:



1) Responda:

a) Há quantas moedas de real em uso em nosso país?

R: _____

b) Qual moeda tem valor maior?

R: _____

c) Qual moeda tem valor menor?

R: _____

2) Márcia tem uma moeda de 10 centavos e quer trocá-la com Mário por moedas de 5 centavos. Quantas dessas moedas ela vai receber?



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;• Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;• Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura, palitos e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

11º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

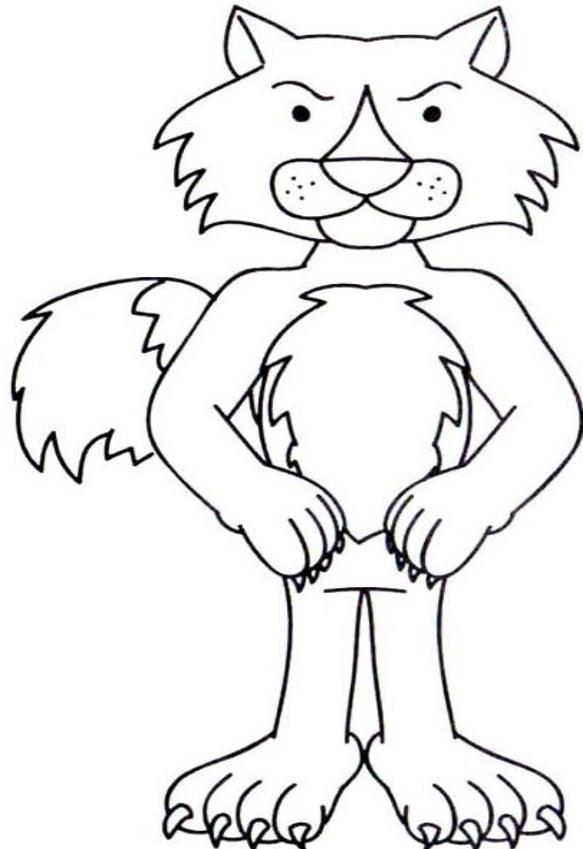
<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL. HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!

ATIVIDADE DE ARTE

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!

Aluno (a): turma:



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 a 14/05/2021

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

1) O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

2) Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

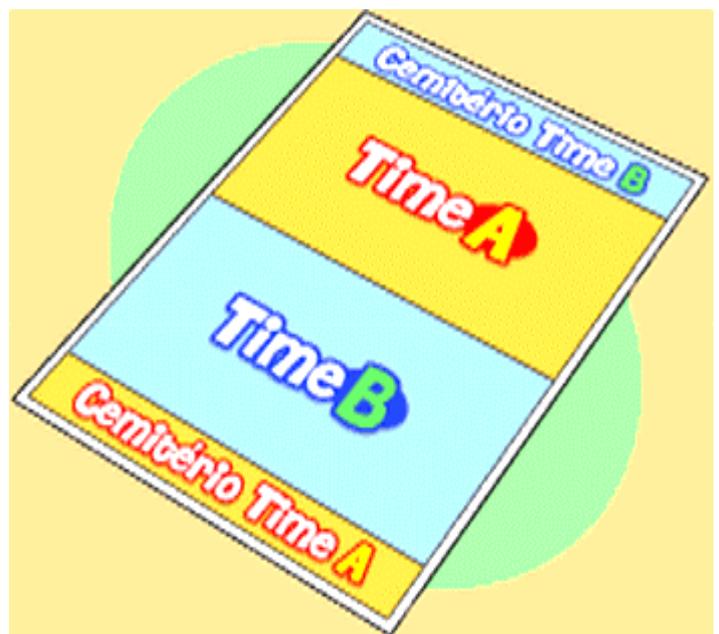
3) Como vamos estudar esses conteúdos:



Origem: Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

CAMPO DE JOGO DA BOLA QUEIMADA:

O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".



PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

Como fazer: Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

• JOGANDO BOLA QUEIMADA 1X1:



Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet.

Assistam o vídeo <https://youtu.be/cmmoRvnHwJg>

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

4) De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estamos desenvolvendo:

- a) Arremessar.
- b) Desviar.
- c) Receber.
- d) Todas as alternativas.

2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:

R: _____



Até a próxima aula!





11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 4ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO PROFESSOR(A)	DO(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado aos números até 50.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		- Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	O	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.



INGLÊS 11º ROTEIRO

NAME: _____ **TURMA:** 4ºANO _____ **DATE:** MAY/_____/2021.

Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4